REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union - Discipline – Travail

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

---

Institut National Polytechnique

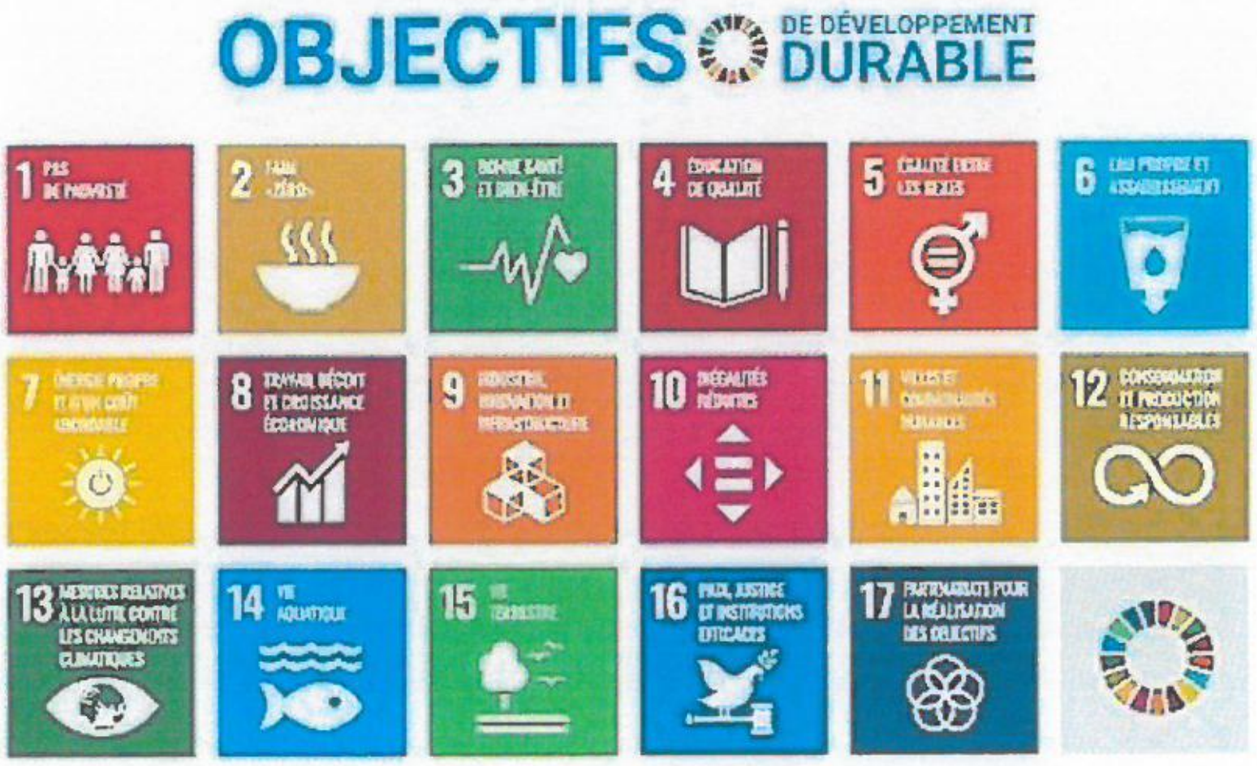
Félix HOUPHOUËT-BOIGNY

B.P. 1093 Yamoussoukro (Côte d'Ivoire) / Tel. (225) 30 64 66 66

Site web: www.inphb.ci / E-mail: secretariatdg@inphb.ci

ENGAGEMENT INSTITUTIONNEL POUR L'ÉDUCATION DE LA COMMUNAUTÉ AUX PRINCIPES DU DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD)

-----Version 1 – 11 décembre 2024-----



1. Introduction et cadrage stratégique

L'INP-HB dispose déjà d'un écosystème « vert » solide — 2 centres d'excellence, 6 masters et une licence directement liés à la durabilité, une vingtaine de formations courtes certifiantes — mais il reste concentré sur des publics spécialisés. Le présent document d'engagement vise à étendre l'éducation au développement durable (DD) à l'ensemble de la communauté institutionnelle et à son voisinage.

1.1 Le développement durable en milieu universitaire

L'Agenda 2030 des Nations Unies fixe 17 Objectifs de Développement Durable (ODD). Les établissements d'enseignement supérieur y occupent une place singulière : ils forment les cadres qui conduiront la transition, produisent les connaissances et les technologies qui la rendent possible, et constituent eux-mêmes des « territoires » consommateurs d'énergie, d'eau et producteurs de déchets.

Trois fonctions découlent de ce rôle :

- **Former** : doter chaque diplômé de compétences vertes (économie circulaire, efficacité énergétique, évaluation d'impact), quel que soit son métier.
- **Chercher et innover** : orienter la recherche vers la valorisation des ressources locales, les énergies renouvelables et la réduction des impacts.
- **Exemplarité** : faire du campus un laboratoire vivant de pratiques durables, visible par les partenaires et les classements internationaux (THE Impact Rankings notamment).

1.2 Nécessité de l'éducation à l'INP-HB

Par son statut d'école polytechnique nationale, l'INP-HB forme une large part des ingénieurs, techniciens supérieurs et cadres de la Côte d'Ivoire (> 40 000 alumni) dans l'industrie, les mines, l'agronomie, l'énergie et le commerce. Ces secteurs sont au cœur des enjeux de transition écologique.

Or la culture du DD ne peut reposer sur les seuls spécialistes. Les gestes quotidiens (tri, économies d'eau et d'énergie), les achats, la gestion des espaces verts et la conception des enseignements relèvent de toutes les catégories de personnel :

- **Personnel Enseignant-Chercheur (PEC)** : il conçoit les curricula et oriente la recherche.
- **Personnel Administratif et Technique (PAT)** : il gère au quotidien les bâtiments, les flux, les achats et les services.
- **Étudiants** : futurs décideurs, ils sont les principaux vecteurs de diffusion des pratiques.
- **Riverains, notamment les jeunes de Djahakro** : ils partagent le territoire du campus et bénéficient de son rayonnement.

Une éducation continue, partagée et visible est donc la condition pour que l'écosystème existant produise un changement de culture à l'échelle de l'institution.

1.3 Objectifs de l'engagement

Objectif général — Amener l'ensemble de la communauté INP-HB à s'approprier les notions et les gestes du développement durable et des ODD, et positionner l'INP-HB comme acteur majeur de la promotion des ODD en Côte d'Ivoire.

Objectifs spécifiques

1. **Universaliser le socle** : faire suivre à 100 % des étudiants un module d'ancrage « ABC du développement durable », toutes filières confondues.
2. **Former le personnel** : sensibiliser chaque année au moins 50 % des PAT et des PEC via conférences, master classes et ateliers thématiques.
3. **Instituer un temps fort annuel** : organiser chaque année une journée institutionnelle des ODD (« INP-HB OD Day » ou « INP-HB Green Day ») réunissant conférences, exposition de l'écosystème vert et visites de terrain.
4. **Rendre le campus exemplaire** : déployer le tri sélectif, les opérations d'économie d'eau et d'énergie et la valorisation des déchets verts sur l'ensemble des sites.
5. **Rendre visible et mesurer** : cartographier, valoriser et suivre par des indicateurs les actions DD de l'INP-HB, en appui aux candidatures aux classements de durabilité.

1.4 Plan du document

Le document présente d'abord la cartographie des activités existantes en recherche et en formation (section 2), puis le diagnostic de leurs insuffisances (section 3). Il décline ensuite les axes prospectifs et le plan d'action pour les étudiants et pour le personnel (section 4), avant de conclure sur la gouvernance et le dispositif de suivi-évaluation (section 5).

2. Cartographie des activités existantes

L'INP-HB porte aujourd'hui environ **30 offres de formation** et **6 structures** de recherche en lien avec la durabilité, auxquelles s'ajoutent des événements et initiatives de campus. Le recensement ci-dessous reprend le document de preuves interne.

2.1 Vue d'ensemble

Composante	Nombre	Structures porteuses	ODD principalement concernés
Centres d'excellence (R&I)	2	CEA-VALOPRO, CEA-MEM	6, 7, 9, 12, 13, 15
Laboratoires orientés durabilité	4	GEP-CI, Biochar Lab, VALOPRO, laboratoire de Pédologie	2, 7, 12, 13, 15
Masters	6 (+3 à l'étude)	CEA-VALOPRO, INP-HB, partenaires	4, 6, 7, 11, 12, 13
Licence professionnelle	1	INP-HB	4, 7
Formations courtes certifiantes	~20	CEA-VALOPRO (16), EFSPC (~3), ENERA (1)	4, 8, 12, 13
Événements nationaux et internationaux	2	ECOCIR, SIREXE	12, 17
Initiatives de campus	4	Club environnement, services	11, 12, 15

2.2 Recherche et innovation

Structure	Type	Domaine	Statut
CEA-VALOPRO	Centre d'excellence africain	Valorisation des déchets	Opérationnel
CEA-MEM	Centre d'excellence africain	Mines et environnement minier	Opérationnel
Laboratoire Green Energy Park Côte d'Ivoire (GEP-CI)	Laboratoire	Énergies renouvelables	Opérationnel
Biochar Lab	Laboratoire	Valorisation de la biomasse et des déchets verts	Opérationnel
Laboratoire haut niveau VALOPRO	Laboratoire	Valorisation des déchets	En construction
Laboratoire de pédologie (ESA)	Laboratoire	Santé des sols et agronomie	Opérationnel

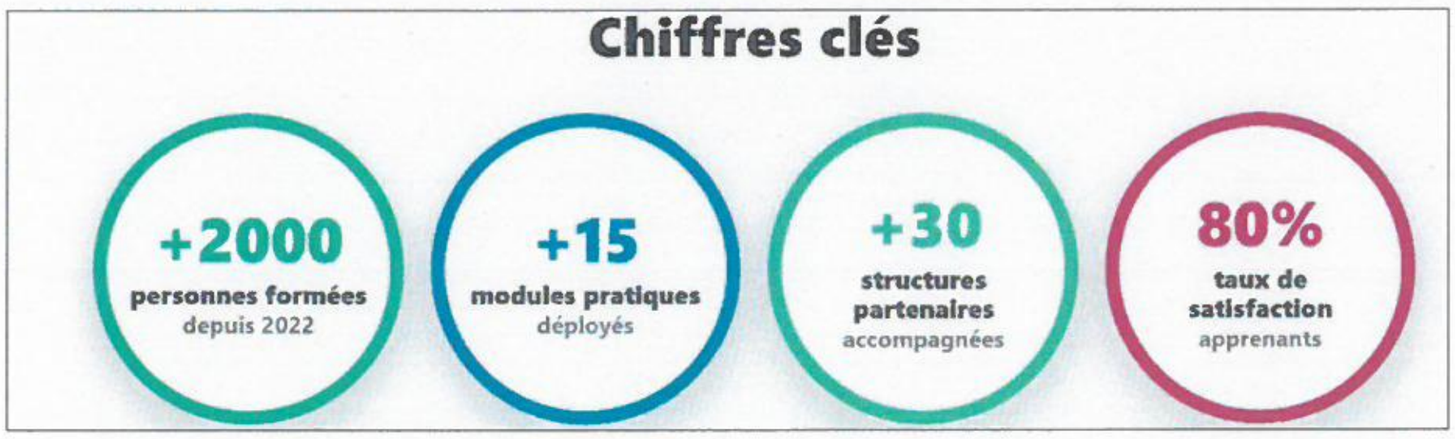
2.3 Formations diplômantes

Formation	Niveau	Thématique	ODD
Master Ingénierie de la Valorisation des Déchets (MIVD) — accrédité HCERES	Master	Déchets, économie circulaire	11, 12
Master d'Excellence HQE pour la gestion, le traitement et la valorisation des déchets (MAESTRO)	Master	Haute qualité environnementale, déchets	11, 12
Master Économie Circulaire, Transition Écologique et Développement Durable (ECOTEDD)	Master	Économie circulaire, transition écologique	8, 12, 13
Master Ressources en Eau et Risques Environnementaux dans les Métropoles Africaines (MAREMA)	Master	Eau, risques urbains	6, 11, 13
Master Efficacité Énergétique	Master	Maîtrise de l'énergie	7, 13
Mastère spécialisé Énergies Renouvelables : Technologies & Entrepreneuriat (ETRE) — avec l'École polytechnique (France), 3 promotions diplômées	Mastère	Énergies renouvelables, entrepreneuriat	7, 8, 9
Licence professionnelle Efficacité Énergétique	Licence	Maîtrise de l'énergie	7

2.4 Formations courtes certifiantes

Le CEA-VALOPRO revendique plus de 2 000 personnes formées depuis 2022, plus de 15 modules pratiques déployés, plus de 30 structures partenaires accompagnées et 80 % de satisfaction des apprenants (chiffres de juillet 2026). Ses 16 modules courts se répartissent en deux familles.

Famille	Modules	Orientation
Attestations (7 modules)	Valorisation des déchets d'anacarde (jus, alcool, vin, vinaigre) ; culture de champignons sur déchets agricoles ; biogaz et valorisation du digestat ; gouvernance d'une association environnementale ; entomoculture (hannetons) ; bio-engrais ; aliments pour animaux à partir de déchets agricoles	Pratique, valorisation de la biomasse, entrepreneuriat rural
Certificats (9 modules listés)	Empreinte carbone et plans de réduction des GES ; DD et RSE ; économie circulaire ; étude d'impact environnemental ; projets environnementaux ; fundraising environnemental ; entrepreneuriat durable ; génie des procédés agroalimentaires durable ; ESG et performance durable	Management, évaluation environnementale, finance durable



Autres offres certifiantes	Porteur	Contenu
Économie circulaire & RSE	EFSPC	4 modules : RSE ; approches de l'économie circulaire ; écologie industrielle et territoriale ; bilan carbone d'un produit
Certificat de compétence Management QSHE-AC	EFSPC	Qualité, sécurité, hygiène, environnement
Certificat Référent BIM	EFSPC / Cnam	BIM et transition numérique
Programme « Entrepreneuriat dans les énergies renouvelables en Afrique » (ENERA)	INP-HB	Entrepreneuriat, énergies renouvelables

2.5 Événements et initiatives de campus

Initiative	Nature	Portée
Forum international de l'économie circulaire (ECOCIR)	Co-organisation (CEA-VALOPRO, CEA-MEM) ; prix aux startups de la valorisation des déchets	Nationale et internationale
SIREXE	Participation à un salon / forum	Nationale
Club environnement	Association étudiante	Campus
Poubelles de tri sélectif	Action de partage et de tri	Campus
Valorisation des déchets d'espaces verts	Production de biochar (Biochar Lab)	Campus
Biodiversité du campus	Activités de l'ESA	Campus

2.6 Synthèse

- **Un point fort net** : la valorisation des déchets et l'économie circulaire, portées par le CEA-VALOPRO, structurent la majorité de l'offre (3 masters, 16 modules courts, ECOCIR).
- **Un second pôle** : l'énergie (Master et Licence Efficacité Énergétique, Mastère ETRE, ENERA, GEP-CI).
- **Un public cible spécialisé** : l'essentiel de l'offre s'adresse à des étudiants de masters dédiés ou à des professionnels externes, pas à l'ensemble de la communauté interne.

3. Diagnostic et insuffisances identifiées

L'offre existante est riche mais elle forme des spécialistes sans encore éduquer la communauté. Quatre insuffisances majeures en découlent.

3.1 Manque de transversalité et de visibilité

- **Concentration institutionnelle** : l'essentiel des actions relève du CEA-VALOPRO, du CEA-MEM et de l'EFSPC ; les autres écoles de l'INP-HB n'apparaissent que ponctuellement (ESA pour la biodiversité).
- **Communication dispersée** : les preuves sont réparties entre plusieurs sites (inphb.edu.ci, cea-valopro, efspc). Il faut les mettre sur un site dédié aux ODD.

3.2 Faible couverture du personnel non enseignant

- Aucune action recensée ne cible spécifiquement le PAT (services techniques, administration, restauration, hébergement, achats).
- Les formations courtes sont conçues pour des apprenants externes et payants ; leur ouverture au personnel interne n'est pas organisée.
- Les gestionnaires des flux du campus (énergie, eau, déchets) ne disposent pas d'un parcours de sensibilisation dédié.

3.3 Absence de module d'ancrage universel

- Les 7 diplômes liés à la durabilité sont des formations spécialisées de niveau Licence à Master.
- Aucun enseignement commun sur les ODD n'est inscrit dans les maquettes de toutes les filières (cycles TS, ingénieur, commerce, agronomie).
- Un étudiant peut ainsi achever son cursus à l'INP-HB sans avoir été formé aux notions de base : transition écologique, économie circulaire, compétences vertes, éco-responsabilité.

3.4 Insuffisance d'activités pratiques, d'immersion et d'exhibition

- Les actions de campus (club environnement, tri sélectif, biochar, biodiversité) restent ponctuelles et peu documentées.
- Les plateformes de démonstration (Fablab Chimie, VALOPRO, GEP-CI, Biochar Lab) ne font pas l'objet de visites organisées pour la communauté.
- Il n'existe pas de temps fort institutionnel annuel dédié aux ODD ; la visibilité repose sur des événements externes (ECOCIR, SIREXE).
- Les riverains, dont les jeunes de Djahakro, ne sont pas encore assez associés.

3.5 Matrice de synthèse

Dimension	Forces	Faiblesses	Leviers
Recherche	2 CEA, plateformes de valorisation	Quelques laboratoires non finalisés	Ouvrir les plateformes aux visites et projets étudiants
Formation diplômante	6 masters, 1 licence	Aucun socle commun	Module transversal ABC du DD
Formation courte	~20 offres, plus de 2 000 personnes formées	Public externe	Quotas ou sessions internes pour PAT et PEC
Vie de campus	Club environnement, tri, biochar	Actions isolées	Journée annuelle OD Day / Green Day
Visibilité	ECOCIR, communication ETRE	Preuves dispersées	Portail unique et rapport annuel ODD

4. Axes prospectifs et plan d'action

La stratégie s'articule autour d'un temps fort annuel — l'**INP-HB OD Day** — et de deux volets d'activités continues, l'un pour les étudiants, l'autre pour le personnel.

4.1 Le socle commun : l'INP-HB OD Day

Chaque édition annuelle combine trois activités ouvertes à toute la communauté et aux riverains :

1. **Conférence / master class « ABC du développement durable »** : quelques notions traitées par édition, selon un cycle pluriannuel :
    - développement durable et développement durable numérique ;

- transition écologique ;
- économie verte, circulaire, du recyclage et bioéconomie ;
- compétences vertes, emplois verts et entrepreneuriat vert ;
- énergies vertes, propres et renouvelables ;
- tri sélectif et valorisation des déchets ;
- éco-conscience et éco-responsabilité ;
- révolution digitale et industries 1.0 à 5.0.

2. **Exposé et exposition sur l'écosystème vert de l'INP-HB** : présentation des CEA, laboratoires, masters, formations courtes et produits de valorisation.

3. **Visites de terrain et opérations de campus** : Fablab Chimie et VALOPRO, Green Energy Park Côte d'Ivoire, Biochar Lab ; opération « Campus propre » (ramassage des déchets) ; opération « J'économise l'énergie et l'eau ».

4.2 Volet 1 — Activités pour les étudiants

Formations

- **Module transversal obligatoire « ABC du DD et des ODD »** (1ère année de chaque cycle, toutes écoles) : notions clés, enjeux ivoiriens, études de cas issues des travaux du CEA-VALOPRO et du CEA-MEM ; évaluation par QCM et mini-projet.
- **Modules optionnels spécialisés** ouverts à toutes les filières, construits à partir des certificats existants : empreinte carbone, économie circulaire, étude d'impact, entrepreneuriat durable, ESG.
- **Volet DD des projets de fin d'études et des stages** : une rubrique « contribution aux ODD » dans chaque mémoire.
- **Accès étudiant aux formations courtes** : places réservées ou tarif préférentiel dans les modules du CEA-VALOPRO et de l'EFSPC.

Sensibilisation et pratique

- **Salon des ODD** pendant l'OD Day : stands des clubs, écoles, laboratoires et startups (lauréats ECOCIR notamment).
- **Défi de l'innovation durable** inter-écoles : équipes pluridisciplinaires, prix remis lors de l'OD Day.
- **Hackathon écologique** : solutions numériques pour la gestion de l'eau, de l'énergie ou des déchets du campus.
- **Projets communautaires** avec les jeunes de Djahakro : ateliers de tri, de compostage, de valorisation de la biomasse.
- **Renforcement du Club environnement** : statut, budget, réseau d'éco-délégués par promotion.

4.3 Volet 2 — Activités pour le personnel (PEC et PAT)

Montée en compétences

- **Cycle de conférences institutionnelles** (une par trimestre) sur les thèmes de l'ABC du DD.

- **Ateliers de sensibilisation** par service : éco-gestes, achats responsables, gestion des déchets de bureau et de laboratoire.
- **Formations thématiques** : sessions internes dérivées des modules existants (RSE, bilan carbone, QSHE, économie circulaire).
- **Atelier pédagogique pour les PEC** : intégrer les ODD dans les enseignements et les projets de recherche.

Engagement opérationnel

- **Journées « Campus Vert »** semestrielles : nettoyage, plantation, tri, économies d'eau et d'énergie.
- **Concours d'initiatives durables inter-services** : prix remis lors de l'OD Day.
- **Réseau de référents DD** : un référent par école et par direction.
- **Exposition des réalisations** des services lors de l'OD Day.

4.4 Plan d'action

N°	Action	Cible	Porteur proposé	Horizon	Indicateur
A1	Valider l'inventaire des activités DD et publier un site web unique	Communauté, partenaires	Direction générale, Webmaster, communication	Année 1	Inventaire validé, page en ligne
A2	Organiser la 1ère édition de l'INP-HB OD Day	Toute la communauté, riverains	Comité DD, CEA-VALOPRO	Année 1	Nombre de participants par catégorie
A3	Concevoir le module transversal « ABC du DD »	Étudiants	Direction des études, écoles	Année 1	Syllabus validé par le conseil scientifique
A4	Déployer le module dans toutes les filières	Étudiants de 1ère année	Écoles	Année 2	% d'étudiants formés (cible 100 %)
A5	Lancer le cycle de conférences et les ateliers par service	PEC, PAT	Ressources humaines, comité DD	Année 1	% de personnel sensibilisé (cible 50 %/an)
A6	Ouvrir des sessions internes de formations courtes	PEC, PAT, étudiants	CEA-VALOPRO, EFSPC	Année 2	Nombre de bénéficiaires internes
A7	Organiser des visites des plateformes (Fablab, VALOPRO, GEP-CI, Biochar Lab)	Toute la communauté	Laboratoires	Année 1, continu	Nombre de visites et de visiteurs
A8	Lancer le défi de l'innovation durable et le hackathon	Étudiants	Écoles, incubateur	Année 2	Projets déposés, projets incubés

N°	Action	Cible	Porteur proposé	Horizon	Indicateur
A9	Instituer les journées Campus Vert et le concours inter-services	PAT, PEC	Services techniques	Année 1, semestrie l	Tonnage trié, consommation s d'eau et d'énergie
A10	Associer les jeunes de Djahakro à des projets communautaires	Riverains	Club environnement, ESA	Année 2	Nombre de jeunes impliqués
A11	Publier un rapport annuel ODD	Direction, classements	Comité DD, DQSSE, Bureau RSE	Fin d'année 1, annuel	Rapport publié

5. Conclusion et perspectives d'opérationnalisation

L'INP-HB possède déjà les compétences, les plateformes et les formations nécessaires pour devenir une référence ivoirienne de l'éducation aux ODD. L'enjeu est désormais de passer d'une excellence spécialisée à une culture partagée par 100 % de la communauté.

5.1 Enjeux stratégiques

- **Rayonnement** : un engagement DD lisible renforce l'attractivité de l'INP-HB auprès des étudiants, des bailleurs et des partenaires internationaux.
- **Classements** : des actions documentées et mesurées alimentent directement les candidatures aux classements de durabilité (THE Impact Rankings).
- **Employabilité** : des diplômés dotés de compétences vertes répondent à la demande croissante des entreprises en matière de RSE et de transition.
- **Exemplarité** : un campus sobre et propre donne crédit au discours de l'institution.

5.2 Gouvernance recommandée

- **Comité de pilotage DD**, placé auprès de la Direction générale, réunissant les directeurs d'écoles, les CEA (VALOPRO, MEM), l'EFSPC, les ressources humaines, les services techniques, la communication et des représentants étudiants.
- **Cellule de coordination** chargée de la programmation de l'OD Day, de la tenue de l'inventaire et de la collecte des indicateurs.
- **Réseau de référents DD** dans chaque école et direction.
- **Validation annuelle** du programme et du bilan par le conseil scientifique.

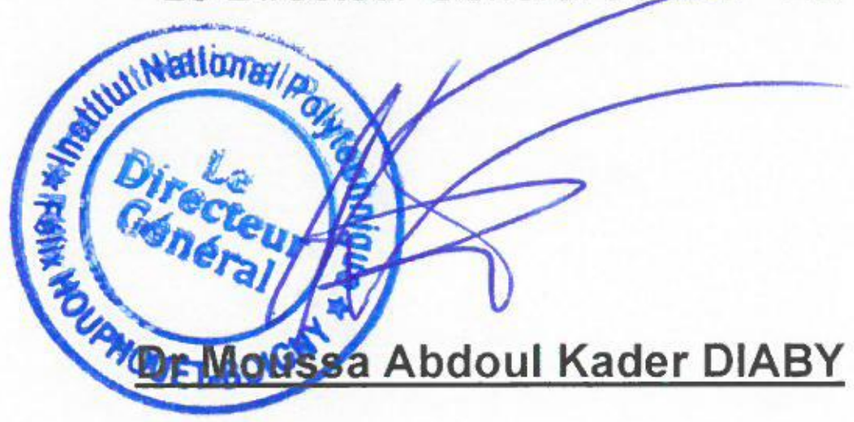
5.3 Dispositif de suivi-évaluation

Indicateur d'impact	Mode de collecte	Cible	Fréquence
% d'étudiants ayant validé le module ABC du DD	Notes et listes de scolarité	100 % des entrants	Annuelle
% de PEC et PAT sensibilisés	Feuilles de présence	≥ 50 % par an	Semestrielle
Participants à l'OD Day, par catégorie (étudiants, PEC, PAT, riverains)	Inscriptions	Croissance annuelle	Annuelle
Nombre d'enseignements intégrant explicitement les ODD	Revue des maquettes	Progression annuelle	Annuelle
Projets étudiants liés aux ODD (défis, hackathons, PFE)	Comité DD	Progression annuelle	Annuelle
Volume de déchets triés et valorisés sur le campus	Services techniques, Biochar Lab	Progression annuelle	Trimestrielle
Consommations d'eau et d'énergie du campus	Relevés des compteurs	Baisse annuelle	Mensuelle
Taux de satisfaction des participants	Questionnaires	≥ 80 %	À chaque action

Les cibles chiffrées restent à confirmer par le comité de pilotage à partir d'un état de référence établi lors de la première année. Un rapport annuel ODD consolidera ces résultats et les rendra publics.

Fait à Yamoussoukro, le 02/11/2026

Le Directeur Général de l'INP-HB



Dr Moussa Abdoul Kader DIABY